

СОГЛАСОВАНА  
Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город-курорт Геленджик  
\_\_\_\_\_ О.В. Радчевская



УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МБДОУ  
д/с №7 «Чебурашка»  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ И.И. Соколова



**Программа развития  
МБДОУ детский сад № 7 «Чебурашка»  
на 2019-2023 годы**

Геленджик

## **Паспорт программы**

Полное наименование программы:

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Чебурашка» на 2019-2023 года

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. N 131
- ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010г» от 03.10 2005г.
- «Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010годы» от 23 декабря 2005 г. № 803
- «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 г. (протокол №47, раздел I)
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 №393);
- Программа социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2006 - 2008 годы) от 19 января 2006 г. № 38-р

### **Программа разработана творческой группой в составе:**

1. Соколова И.И. - заведующий МБДОУ д/с №7 «Чебурашка» - осуществляет общее руководство;
2. Фионина Д.Н. - старший воспитатель МБДОУ д/с №7 «Чебурашка» – осуществляет разработку программы, организует деятельность по ее реализации. Адрес работы: Краснодарский край, город-курорт Геленджик, село Кабардинка, улица Революционная, дом 87.

**Целью программы** развития МБДОУ д/с №7 «Чебурашка» на период до 2020-2023 года, является создание условий для повышения качества формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### **Основные задачи:**

1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей.
2. Организация деятельности по повышению технологической культуры молодых педагогов.
3. Повышение эффективности системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей

4. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

**Период и этапы реализации программы на 2019 – 2023 годы:**

1. Структурные инновации деятельности в соответствии с Программой развития детского сада;
2. Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников.

**Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:**

1. Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;
2. Повысилась технологическая культура молодых педагогов;
3. Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребенка в условиях начальной школы;
4. Органы государственно-общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования дошкольников и расширению доли внебюджетного финансирования.

## **Введение.**

Содержание Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Чебурашка» (далее МБДОУ д/с №7 «Чебурашка»), является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на период до 2024 г. Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции программы развития, является результатом интеграции трех управленческих решений руководства:

- фиксации достигнутого уровня развития образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития;
- анализа потенциала развития детского сада на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;
- анализа возможных инноваций развития учреждения в соответствии с основными направлениями развития дошкольного образования.

Инструментальное осмысление ориентировочного пространства развития МБДОУ д/с №7 «Чебурашка» позволило выработать стратегию, представленную в четырех инновационных проектах развития до 2024 года.

Оперативный уровень реализации программы развития детского сада предполагает детализацию целей и содержания проектов в годовых планах работы образовательного учреждения.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития образовательного учреждения в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России и зафиксированных в документах:

- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010г» от 03.10 2005г.
- «Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010годы» от 23 декабря 2005 г. № 803;
- «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 г. (протокол №47, раздел I);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 №393).

В соответствии с основными положениями этих документов Программу развития ДОУ нельзя рассматривать только как программу развития педагогической системы, которая реализуется в рамках детского сада. Таким же приоритетом разработки программы развития является развитие образовательного учреждения в условиях города Геленджика по созданию условий для повышения качества формирования ключевых компетенций детей в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Представление о качестве образования в новых условиях является сложной интеграцией разнообразных образовательных запросов к детскому саду со

стороны различных субъектов: государства, региона, местного сообщества, родителей и определяет выбор в качестве образовательной программы Программу воспитания и обучения в детском саду под ред. «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При этом целостность результативности образования достигается лишь в тесном взаимодействии педагогов ДООУ и родителей воспитанников.

### **Информационная справка об образовательной организации.**

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Чебурашка» муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края.
Краткое наименование	МБДОУ д/с №7 «Чебурашка».
Адрес	353480, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Кабардинка ул. Революционная, д.87
Телефон/факс	8(86141) 6-53-67.
Электронный адрес	<a href="mailto:ds7gel@mail.ru">ds7gel@mail.ru</a>
Сайт:	<a href="http://ds7gel.ru/">http://ds7gel.ru/</a>
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение.

Деятельность МБДОУ д/с №7 «Чебурашка» направлена: на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольное образовательное учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

- Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС ДО.
- Сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно – оздоровительной работы.
- Повысить уровень воспитательного потенциала образовательного процесса через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности, профилактики семейного неблагополучия.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, расписанием непрерывной образовательной деятельности, учебным графиком, учебным планом, режимом дня, предусмотренным программой дошкольного образования для каждой возрастной группы.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана МБДОУ д/с №7 «Чебурашка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее и в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### **Анализ системы управления дошкольного образовательного учреждения.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения

Единоличным исполнительным органом дошкольного образовательного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления дошкольного образовательного учреждения, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Совет педагогов

Коллегиальные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями о данных органах, утвержденными приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

В образовательном учреждении функционируют 2 смешанных дошкольных группы 10 часового пребывания и 1 группа 3х часового пребывания (ГКП):

1	1 смешанная	(от 3-х – до 5 лет)	1
2	2 смешанная	(от 5 – до 7 лет)	1
3	Группа кратковременного пребывания (ГКП)	(от 3 – до 7 лет)	1

**Всего в ДОУ 3 группы.**

## Состав педагогического коллектива МБДОУ д/с №7 «Чебурашка»

№п /п	ФИО педагога	Должность	Стаж работы	Категория
1	Фионина Дарья Николаевна	старший воспитатель	до 10 лет	Соответствие
2	Рыбина Юлия Дмитриевна	воспитатель	до 5 лет	-
3	Васильяди Инна Анатольевна	воспитатель	до 20 лет	Соответствие
4	Юсупова Элеонора Александровна	муз. руководитель	От 20 лет	Соответствие
Всего педагогических работников		4		

### Анализ материально-технической базы.

В МБДОУ д/с№7 «Чебурашка» имеется:

групповых комнат – 2; спальня – 2; приемные – 1; музыкальный зал - 1; кабинет заведующей, пищеблок прачечная

Территория детского сада содержит: игровые площадки — 2, крытые веранды – 2, беседки- 2,разметку для изучения правил дорожного движения; цветник, овощехранилище, хозяйственный блок.

Территория имеет зеленые насаждения, зоны для подвижных и спортивных игр, спокойных игр, для строительных, театрализованных и сюжетно-ролевых игр.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шкафы и т.д)

В обеспечении учебно-педагогического процесса используются следующие технические средства: - компьютер (3 шт); принтер (4шт) , ноутбук (2 шт), телевизор; DVD-плеер; проектор, экран, музыкальный центр (1 шт)

### Проблемы:

1. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования.
2. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
3. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности молодых педагогов к применению современных образовательных технологий.
- 4.Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

### ***Цель программы:***

Целью развития МДОУ Д/С №7 «Чебурашка» на период 2019 -2023 года является создание условий для повышения качества формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### ***Основные задачи Программы развития:***

1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровье сбережения детей.
- 2.Повышение эффективности системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей
3. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

### ***Концепция развития организации***

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития МБДОУ д/с №7 «Чебурашка» будет реализован сценарий по созданию стимулирующих условий (материальных, моральных, методических, дидактических) для реализации компетентного подхода в воспитательно – образовательном процессе, обеспечивающего формирование способностей ребенка к самореализации, качество образования, сохранение здоровья, безопасность ребенка.

### ***Это возможно достичь за счет:***

1. Обновления содержания образования дошкольников и введения новых традиций, направленных на формирование способности ребенка к самореализации.
2. Совершенствования технологической культуры педагогов.
3. Научно-методического осмысления и дальнейшего использования позитивного опыта работы МБДОУ д/с №7 «Чебурашка» по совершенствованию взаимодействия детского сада с родителями по вопросам формирования социальных компетенций и здоровьесбережения дошкольников.
4. Привлечения родителей к управлению качеством образования собственных детей через развитие государственно-общественной системы оценки качества;

### ***Возможные риски:***

1. Недостаточность материальных средств для развития системы дополнительного образования.
2. Недостаточность материальных средств для обновления компьютерной техники.
3. Недостаточность материальных средств для организации и проведения мероприятий (традиций, акций, конкурсов, фестивалей и др.) направленных на формирование способностей к самореализации дошкольников.



### ***Позитивные последствия:***

В учреждении будут созданы методические, дидактические, моральные и материальные условия для реализации компетентного подхода в воспитательно–образовательном процессе, обеспечивающие качество образования, сохранение здоровья и безопасность дошкольников.

### ***Действия по реализации:***

1. Разработка модели оценки качества сформированности ключевых компетенций дошкольников;
  2. Введение в педагогический процесс мероприятий (традиций, акций, конкурсов, фестивалей и др.) направленных на формирование способностей к самореализации дошкольников;
  3. Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных семьями воспитанников и социумом;
- развитие государственно-общественного характера управления.

**2. Концепция развития МБДОУ д/с №7 «Чебурашка»** в качестве ведущих ценностей выдвигает стратегические ценностные ориентиры, направленные на реализацию задач Федеральной целевой программы развития образования; Комплексной программы развития образования г-к Гелендик до 2020 года; Программы развития детского сада по совершенствованию содержания и технологий образования, созданию условий по обеспечению его качества путем повышения эффективности управления.

Ценность инновационного характера дошкольного образования. Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений ДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер образования как ценность означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка к самореализации. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника ДОУ такие ключевые компетенции как:

1. коммуникативная (языковая) компетентность - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
2. социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими детьми и близкими;
3. математическая компетентность – умение работать с числом, числовой информацией – владение математическими умениями;
4. информационная компетентность – владение умениями систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с различными видами информации;

5. продуктивная компетентность – умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способность к созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка и т.д.)

6. нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по общепринятым нормам и правилам;

7. физическая компетентность – готовность, способность, потребность в здоровом образе жизни.

## 2. Качество воспитательно-образовательной деятельности

Субъектами требований к качеству образования в ДООУ на данный момент выступают ребенок, родители, школа – все субъекты, заинтересованные в будущем ребенка и формирующие свои образовательные запросы к дошкольному образованию. Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования дошкольников в МБДОУ д/с №7 «Чебурашка».

***Критериями оценки качества образовательной деятельности МБДОУ д/с №7 «Чебурашка» являются:***

- Цель образовательной деятельности;
- Ресурсные условия образовательной деятельности;
- Процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровье сбережение, работоспособность воспитанника;
- Система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДООУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Опора на выше изложенные ценности обусловила развитие дошкольного учреждения по следующим направлениям:

-моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; расширения системы дополнительных образовательных услуг;

-совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;

-построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня молодых педагогов;

-модификация структуры управления учреждением на основе демократизации управления и проектного менеджмента.

## **2.2. Концептуальная модель перспективного образа развития МБДОУ д/с №7 «Чебурашка»**

1. Социально-педагогическая миссия МБДОУ д/с №7 «Чебурашка» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее социально-эмоциональное развитие детей в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

2. Базовая и вспомогательные функции МБДОУ д/с №7 «Чебурашка».

Базовой функцией МБДОУ д/с №7 «Чебурашка» является создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников.

3. Вспомогательными функциями являются действия ДОУ по созданию условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса. К ним относятся:

- методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогов;
- воспитательная деятельность, обеспечивающая корректное взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- диагностическая деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанника и решать их в рамках специальной работы;
- социальная деятельность ДОУ обеспечивает социальный характер образовательного процесса;
- маркетинго-финансовая деятельность, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к образовательному процессу;
- управленческая деятельность, гарантирующая достижение, поставленных в образовательном процессе целей.

### ***Модель выпускника ДОУ.***

Под моделью выпускника нами понимается предполагаемый творческий коллективный результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующийся системой ключевых компетентностей, которыми должен владеть ребенок при поступлении в 1-й класс, сформированных с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья.

### ***Физическое развитие.***

Ребенок:

- в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений;
  - имеет представления о своем физическом облике и здоровье;
  - владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.
- развитие психических процессов

### ***Интеллектуальное развитие***

Ребенок:

- способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию;
- группирует предметы на основе их общих признаков;
- проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

### ***Социальная зрелость***

Ребенок:

- понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним;
- выбирает соответствующую линию поведения;
- умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника;
- учитывает желания других людей;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

### ***Личностные качества***

Ребенок и его:

- эмоциональность;
- креативность;
- произвольность,
- инициативность,
- самостоятельность и ответственность;
- самооценка;
- свобода поведения.

**Организационно-технологическая культура МБДОУ д/с №7 «Чебурашка»** Технологическая культура деятельности ДОУ строится как динамическое равновесие следующих базовых технологий:

<b>Современные технологии</b>	<b>Особенности содержания технологии в воспитании детей дошкольного возраста</b>
<i>Социально-игровые подходы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- использование игры как основной формы организации жизни детей;</li><li>-формирование коммуникативной культуры детей;</li><li>-формирование у детей представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире;</li><li>-обучение детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образцов;</li><li>-развитие умения чувствовать и понимать другого;</li><li>-повышение самооценки детей, их уверенности в себе;</li><li>-воспитание желания помочь поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;</li><li>-развитие творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения детей;</li><li>-развитие любознательности, наблюдательности</li></ul>
<i>Технология, включающая латентное реальное, и опосредованное обучение</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>-латентное (скрытое) обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта через обогащенную среду, познавательное общение и продуктивную созидательную деятельность;</li><li>-реальное обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность, включающая проблемно-поисковые ситуации;</li><li>-опосредованное обучение предполагает включение</li></ul>

	педагогики сотрудничества, игровых проблемно – практических ситуаций, деловых игр, взаимоконтроля и взаимообучения в игротеках, использование праздников и досугов.
<i>Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)</i>	-воспитание в детях качеств творческой личности; -развитие у детей способности грамотно действовать во всех сферах жизни: в семье, обществе, во взаимоотношениях с людьми, в отношениях с природой; -развитие воображения, беглости и оригинальности мышления, формирование навыков творческой работы, гибкости как способности ребенка приспосабливаться к неожиданным изменениям ситуации; -воспитание элементарной лексической грамотности, умения понять инструкцию, задачу, проблему и решить ее с максимальной степенью идеальности.
<i>Экологические технологии</i>	-формирование устойчивого интереса к живой и неживой природе; -знакомство детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, воде, свете, тепле; -формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; -знакомство детей с разными состояниями веществ, с причинно-следственными связями; -воспитание бережного отношения к природе, умения ответственно ухаживать за растениями и животными; -помогать детям, видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов; -формирование умения владеть навыками экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу.
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	-создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; -формирование представления о здоровом образе жизни; - развитие у детей навыков личной гигиены; -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; - создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению; -формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.

<i>Проектная технология</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка проблемы;</li> <li>-обсуждение проблемы;</li> <li>-работа детей, педагогов, родителей над проектом, включающая поиск информации, выполнение акций, проведение конкурсов, соревнований;</li> <li>-презентация и постановка новой проблемы.</li> </ul>
<i>ИКТ</i>	<p>Выработка у педагогов потребностей и умений самостоятельно приобретать знания и овладевать способами деятельности с помощью информационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у педагогов мотивации к самостоятельному поиску, обработке и восприятию информации;</li> <li>-освоение педагогами новых методов работы с информацией, новыми технологиями и формами общения;</li> <li>- создание и использование информационно-методического банка педагогического опыта и др.</li> </ul>

### **Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с №7 «Чебурашка»**

Цель образовательной программы: обеспечить формирование личности ребенка способной к самореализации в познавательной, коммуникативной, художественной, физической и других сферах на основе развития его психических процессов (восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности) с учетом имеющегося психического и физического состояния здоровья.

#### **Задачи:**

1. Ввести в ВОП систему мероприятий направленных на формирование и развитие ключевых компетентностей дошкольников.
2. Создать условия предметно – развивающей среды, побуждающие детей к самореализации в различных видах деятельности.
3. Разработать диагностический инструментарий по определению уровней сформированности компетентностей на каждом возрастном этапе.
4. Обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка в постоянном взаимодействии с семьей.

Управление и система внешних связей МБДОУ д/с №7 «Чебурашка» .

В соответствии со статьей №35 ФЗ «Об образовании» «Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются общее собрание, педагогический совет, профсоюз, родительский комитет и другие формы».

На современном этапе развития ДОУ необходимым является возрождение и поддержка родительских объединений, организации благотворительной деятельности и попечительства, расширение социальной открытости ДОУ для окружающего ее социума (общественные экспертизы, общественные отчеты, как условие развития государственно-общественной системы управления.

### **2.3. Финансирование образовательной деятельности.**

Финансирование образовательной деятельности МБДОУ д/с №7 «Чебурашка» обеспечивается системой бюджетного финансирования в соответствии со сметой. Ведется разработка нормативно-правового обеспечения по организации деятельности структур по привлечению внебюджетных средств, организуется работа по привлечению средств через участие детского сада в конкурсах.

### **3. Инструментарий развития ДОУ**

#### **3.1. Цели и задачи развития МБДОУ д/с №7 «Чебурашка»**

Целью развития МБДОУ д/с №7 «Чебурашка» на период до 2023 года является создание условий для повышения качества формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

*Основными задачами развития выступают:*

1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровье сбережения детей.
2. Организация деятельности по повышению технологической культуры молодых педагогов.
3. Повышение эффективности системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей
4. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

#### **3.2. Методы достижения цели развития МБДОУ д/с №7 «Чебурашка»**

Выполнение задач развития будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации четырех целевых программ:

1. «Управление качеством образования»;
2. «Методическое обеспечение в условиях модернизации образования»;
3. «Дополнительное образование»;
4. «Государственно-общественный характер управления МБДОУ д/с №7 «Чебурашка».

#### **3.3. Механизм развития:**

1) Процесс реализации программы развития МБДОУ д/с № 7 «Чебурашка» начинается созданием пакета нормативно-правовой документации включающей:

- структуру управления развитием (графическое изображение структурных единиц);
- положения о структурных единицах (рабочих группах);
- методические инструкции, технологические карты процессов, карты программных требований и пр.;
- требования к персоналу др.;
- приказы о назначении менеджеров целевых программ и проектов.

Менеджеры целевых программ и проектов одновременно выполняют и свои обычные обязанности и руководят рабочей группой. Планируют ресурсы и координирует всю инновационную деятельность. Решения менеджеров группируются следующим образом:

- инициация – принятие решения о начале проекта, фазы, процесса;
- множественная альтернатива – принятие решения о способе реализации проекта, фазы, процесса из нескольких альтернатив (реализация выбора «как делать»);



- корректировка/предупреждение – принятие решения о внесении изменений в цели, модели, планы проекта, фазы, процессы (реализация выбора «изменять – не изменять принятые решения»);

- завершение – принятие решения о завершении проекта, фазы, процесса.

2) Процессы контроля отображают полученные результаты на ранее созданной модели, обеспечивают выявление фактических и прогнозных отклонений, выработку корректирующих и предупреждающих мероприятий.

3) Процессы завершения заключаются в создании модели, отображающей фактически достигнутые результаты, сопоставлении этих результатов с поставленными целями, анализе эффективности и результативности работ.

### **3.4. Целевая программа «Управление качеством образования»**

· Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

Результативность реализации образовательных программ во многом зависит от степени включенности в процесс управления качеством всех заинтересованных субъектов (педагогов, воспитанников, родителей, общественности).

· Замысел (ведущая идея) программы и основные направления деятельности  
Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования МБДОУ д/с № 7 «Чебурашка».

Для этого предполагается:

- обновление образовательной программы детского сада в соответствии с изменениями образовательных запросов семей воспитанников и общества (внедрение компетентностного подхода);

- разработка диагностических материалов и методик, позволяющих родителям самостоятельно контролировать качество образования в МБДОУ д/с №7 «Чебурашка» на основе карт программных требований;

- использование модели оценки качества образования дошкольников;

- разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.

Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса планируется по трем блокам:

#### ***I блок. Введение в ВОП системы мероприятий, направленных на формирование и развитие ключевых компетентностей дошкольников.***

Как один из путей достижения качества образования и его обновления для эффективного развития личности ребенка и его способности к самореализации, сохранения здоровья и свободного пространства детства в детском саду планируется широкое применение проектного метода.

Проектный метод формирования у дошкольников ключевых компетентностей способствует приобретению дошкольниками опыта в той или иной деятельности, развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, стимулирует развитие самостоятельности и ответственности; воспитывает навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

## **II блок. Создание условий предметно – развивающей среды**

Создание условий предметно – развивающей среды, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности предполагает:

1. Обновление материально-технической базы детского сада с заменой или обновлением компьютерной техники, позволяющей использовать современные мультимедийные программы.
2. Создание дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников.
3. Увеличение количества конкурсов, для развития у дошкольников способности к самореализации в различных видах деятельности в детском саду планируется проведение следующих конкурсов.

### **Социальный эффект от реализации программы**

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ д/с №7 «Чебурашка» более социально ориентированным.

### **Цель программы**

Создание системы управления качеством образования дошкольников путем обновления содержания образования и организации участия в управлении всех заинтересованных субъектов.

Временные рамки и основные этапы реализации программы

Мероприятия по реализации программы

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1	Разработка общеразовательной программы детского сада	До 1 августа 2019г.	Администрация ДОУ
2	Проведение мероприятий по разработке, апробированию и внедрению системы управления качеством образования	Январь-май 2020г.	Администрация ДОУ
3	Разработка диагностических материалов и методик, позволяющих родителям самостоятельно контролировать качество образования в МДОУ д/с №36 «Василек»	Январь-май 2020г.	Старший воспитатель
4	Целевое обучение родителей контролю качества образования	Ежегодно сентябрь-октябрь	Администрация ДОУ
5	Деятельность по реализации программы	2019-2023 г.	Администрация ДОУ

### **Период и этапы реализации программы 2019 – 2023 годы:**

- структурные инновации деятельности в соответствии с Программой развития детского сада;

- переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников

Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели программы:

- улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;

- система дополнительного образования дошкольников стала более доступной и качественной;

- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребенка в условиях начальной школы;

- органы государственно-общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования дошкольников и расширению доли внебюджетного финансирования.

Источники финансирования программы:

- рациональное использование бюджета;

- спонсорская помощь, пожертвования.

#### **4. Ожидаемые результаты по реализации Программы развития**

Прогнозируемый результат Программы развития к 2023 году. В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение качества дошкольного образования;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- пополнение развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

#### ***Перспектива новой модели учреждения предполагает:***

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольной организации, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социальноориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов; расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

#### ***Критерии и показатели эффективности реализации программы*** ***Эффективность.***

Результаты развития МБДОУ д/с №7 «Чебурашка»

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития МБДОУ д/с №7 «Чебурашка» к 2023 году:

1. Хорошее состояние здоровья детей способствует повышению качества их образования;
2. Технологическая культура педагогов позволяет обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольников ;
3. Система дополнительного образования дошкольников стала более доступной и качественной;
4. Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребенка в условиях начальной школы;
5. Органы государственно-общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования дошкольников и расширению доли внебюджетного финансирования.

### ***Критерии реализации и мониторинг программы развития***

1. Создание условий для повышения качества формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

- статистические показатели участия родителей в управлении качеством образования детей (100 % родителей);
- статистические показатели участия воспитанников в конкурсах различного уровня (детский сад, город, и т.д.) и их результативность;
- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса на основе применения педагогами современных образовательных технологий (сформированность ключевых компетенций не менее чем у 85% детей);
- удовлетворенность субъектов ВОП жизнедеятельностью ДОУ;
- конкурентоспособность ДОУ.

2. Сформированность ключевых компетенций ребенка-дошкольника

Насколько каждый выпускник детского сада №7 «Чебурашка» соответствует идеальной модели выпускника, позволяет судить система диагностики детского сада.

Диагностика в детском саду проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результативности его развития и предназначена для определения направлений индивидуальной работы с детьми.

Основными методами диагностики в детском саду являются наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень представляет собой тот факт, когда ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

Средний уровень - справляется с небольшой помощью воспитателя.

Высокий уровень - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

Критерии	Показатели	Средства контроля	Сроки	Исполнители
Сформированность ключевых компетенций ребенка-дошкольника				
1. Физическое развитие	Состояние физического здоровья	Медицинский осмотр	1. При поступлении в ДОУ (август) 2. По окончании периода адаптации (декабрь) 3. По графику	Фельдшер
	Физическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май	Воспитатели групп
2. Интеллектуальный уровень	Познавательное развитие	Контрольные занятия	Сентябрь, май	Воспитатели групп
	Речевое развитие	Контрольные занятия	Сентябрь, май	Воспитатели групп
	Математическое развитие	Контрольные занятия	Сентябрь, май	Воспитатели групп
	Художественно-эстетическое развитие	Контрольные занятия	Сентябрь, май	Воспитатели групп
	Уровень развития игры	Метод наблюдения	Сентябрь, май	Воспитатели групп
3. Личностный уровень	Внимание	Методика диагностики готовности к обучению в школе	Сентябрь, апрель	Воспитатели групп
	Восприятие		Сентябрь, май	
	Мышление		Сентябрь, май	
	Память		Сентябрь, май	
	Воображение		Сентябрь, май	
	Произвольность		Сентябрь, май	
	Креативность	Методика диагностики готовности к обучению в школе	Сентябрь, май	
	Уровень развития эмпатии		Сентябрь, май	
	Самосознание, самооценка		Сентябрь, май	
	Уровень эмоционального благополучия		Сентябрь, май	
Самостоятельность		Сентябрь, май		

4. Поведенческий уровень	Общение со взрослыми	Метод наблюдения	Сентябрь, май	Воспитатели групп
	Общение со сверстниками	Метод наблюдения	Сентябрь, май	
	Умение слушать и слышать собеседника	Метод наблюдения	Сентябрь, май	
	Способность и готовность к коллективной деятельности	Метод наблюдения	Сентябрь, май	
	Нормы и правила поведения в общественных местах	Метод наблюдения	Сентябрь, май	
	Нормы и правила этикета	Метод наблюдения	Сентябрь, май	
Удовлетворенность субъектов ВОП жизнедеятельностью ДОУ				
Воспитанники	Комфортность, защищенность личности воспитанника ДОУ	Наблюдение. Проективные методики	Сентябрь, май	Воспитатели групп
Родители	Удовлетворенность родителей результатами воспитательно – образовательной деятельностью ДОУ	Опросные методы	Сентябрь, декабрь, апрель	
Педагоги	Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе	Опросные методы	Сентябрь, декабрь, апрель	
Конкурентоспособность ДОУ				

	1.Отток детей в другие ДОУ	Анализ документации	Декабрь-январь	Заведующий
	2.Стабильность педагогического коллектива	Методы статистического анализа	Декабрь-январь	
	3.Участие детей, педагогов ДОУ в смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях	Методы статистического анализа	Декабрь-январь	

### Календарный план мероприятий по реализации программы развития

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма отчета
2019– 2020 уч.г.				
1	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением	май 2020г.	Администрация ДОУ	
2	Проведение общественной экспертизы качества образования МБДОУ Д/С №36 «Василек»	октябрь-ноябрь 2020 г.	воспитатель	Приказ УО
4	Рассмотрение Программы развития ДОУ на Экспертном совете УО	январь-март 2020г.	воспитатель	Программа
2020 - 2021г.				
1	Создание пакета нормативно-правовой документации по реализации программы	июль 2020 г.	Заведующий	Положение
2	Реализация модели управления качеством образования дошкольников	с сентября 2020 г.	Администрация ДОУ	Положение
3	Разработка общеобразовательной	январь-февраль	Администрация	Программа



	программы	2020г.	МБДОУ д/с №36 «Василек»	
4	Диагностика уровня развития ключевых компетенций детей	сентябрь- май 2020- 2021	Воспитатели, специалисты, родители	Положение
5	Конференция на базе ДОУ «Работа с родителями»	ноябрь 2020	Администрация ДОУ	Публичный отчет
6	Подготовить рекомендации для воспитателей об особенностях организации образовательного процесса с учетом компетентностного подхода	май 2015	Ст. воспитатель	Публикация

### **Финансовый план реализации Программы развития МБДОУ д/с №7 «Чебурашка»**

В соответствии с целями и этапами Программы развития МБДОУ д/с №7 «Чебурашка» общая идеология финансового плана

Направления финансирования	2019	2020	2021	2022	2023
1. Материально-техническое развитие образовательного пространства МДОУ д/с №36 «Василек»					
2. Повышение квалификации педагогических кадров					
3. Поддержка инновационных проектов лидеров: педагогов, родительской общественности					
4. Программно-методическое оснащение образовательного процесса					
<b>ИТОГО:</b>					

## Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года (на электронных носителях)
2. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010г» от 03.10 2005г. (на электронных носителях)
- 3.«Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010годы» от 23 декабря 2005 г. № 803 (на электронных носителях)
- 4.«Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 г. (протокол №47, раздел I) (на электронных носителях)
- 5.Приоритетный национальный проект «Образование». (на электронных носителях)
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года №1756-Р (п.2) –М.: АПК и ПРО, 2002.;
- 7.Как подготовить проект на получение грантов. Методическое пособие. М.М. Поташник.-М.: Педагогическое общество России.2005.
8. Менеджмент: теория и практика в России: Учебник / Под ред. А.Г. Поршнева, М.Л. Разу, А.В. Тихомировой. - М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2003.
9. Разу М.Л., Филиппов А.В., Якутии Ю.В. Менеджмент, маркетинг, персонал.– М.: АКДИ, 1997.
- 10.Школа: мониторинг качества образования. Шишов С.Е., КальнейВ.А. -М.: Педагогическое общество России, 2000.
- 11.Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И. :Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.
- 12.Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. Третьяков П.И., Белая К.Ю.-М.: Новая школа, 2003.
- 13.Технологии внутришкольного управления. Селевко Г.К. – М.:НИИ школьных технологий, 2005.
- 14.Программа развития и образовательная программа ДОУ:технология составления, концепция/Н.В.Микляева.- М.:Айрис-пресс, 2006.
15. Материалы сайта «ПМСОФТ». /<http://www.pmssoft.ru/materials.asp>
16. Материалы сайта Российской Ассоциации Управления Проектами «СОВНЕТ». /<http://www.sovnet.ru/>
17. Материалы сайта «Управление проектами: теория и практика современного менеджмента». /<http://projectm.narod.ru/>
18. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА,1998.
19. Психологический словарь / Под ред.В.В.Зинченко, Б.Г.Мещерякова.- М.:Педагогика-Пресс, 1996.
20. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план : Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006. – 128 с.